



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

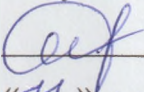
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

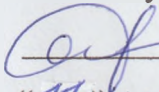
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова
«11.» июль 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова
«11.» июль 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)»

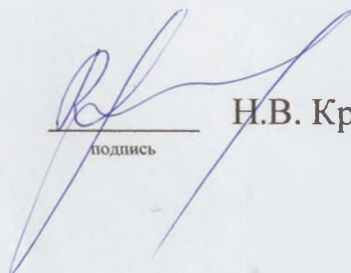
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.02.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы

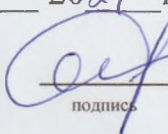


подпись

Н.В. Кропотова, к.х.н., доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 08 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

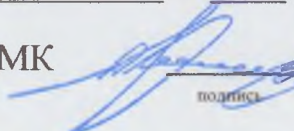


подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики Б2.В.02.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» является приобщение студентов-бакалавров к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и формирование у них практических навыков в области экологической безопасности, определения экологической обстановки на определенной территории, сбор и обработка экспериментального материала, анализ, расчет экономического ущерба и составление предложений по улучшению экологической обстановки.

Задачи практики Б2.В.02.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)»:

- изучение методов и приемов нормирования, снижения и контроля поступления загрязняющих веществ в природную среду;
- развитие способностей к восприятию, обобщению и анализу информации; постановке цели и поиску путей ее достижения;
- формирование у студента мотивации к выполнению профессиональных обязанностей в области безопасности жизнедеятельности, понимания значимости своей будущей профессии;
- подготовка бакалавров к научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» является учебной. Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения (наименование вида (типа) практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-	методы критического анализа и оценки современных научных	находить, критически анализировать и выбирать информацию,	различными вариантами решения задачи, оценивать их пре-

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		нять системный подход для решения поставленных задач.	достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1)	необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	имущества и риски (УК-1.3)
2.	ПК-2	способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни	физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы культуры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся; факторы, влияющие на здоровье; причины и последствия загрязнения окружающей природной среды (ПК-2.1)	выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков; определять уровень экологического нарушения окружающей среды (ПК-2.2)	практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при неотложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями конструирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды; природо-ориентированными методиками (ПК-2.3)
3.	ПК-4	способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и	основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые	применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и	системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в ре-

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуаций различного характера.	основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны (ПК-4.1)	реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды (ПК-4.2)	в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасности труда в образовательном учреждении. (ПК-4.3)

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, модуль Экологической и промышленной безопасности.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в четвертом семестре в течение одной недели и двух дней (72 часа) в рамках изучения дисциплины «Экологическая безопасность». К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы биологии», «Основы экологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология человека», «Промышленная экология», «Экологическая безопасность», «Прогнозирование и ликвидация последствий ЧС». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экологическое нормирование и снижение уровня загрязнений в окру-

жающей среде», «Мутагены окружающей среды», «Физиологические основы безопасности», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость Б2.В.02.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			л	п	л/з	с/р	
1	<u>Установочная конференция.</u> Инструктаж по технике безопасности.	I	-	-	-	4	Конспект Участие в групповой дискуссии
2	Ознакомительные лекции и дискуссии: Региональная экологическая диагностика.		2	-	-	2	
3	Оценка качества окружающей природной среды в регионе.		2	2	-	6	
4	Методы биологического мониторинга		2	2	-	2	
5	Комплексная оценка экологической обстановки.		2	2	-	2	
6	Составление плана исследования по теме учебно-исследовательского проекта.		-	2	-	4	
7	Сбор эмпирического материала по учебно-исследовательскому проекту.	II	-	-	-	8	таблицы, диаграммы Письменный отчет по результатам учебно-исследовательского проекта.
8	Работа с научной и научной литературой по теме учебно-исследовательского проекта.		-	-	-	6	
9	Обобщение и систематизация полученного материала. Подготовка письменного отчета по учебно-исследовательскому проекту.		-	-	-	4	
10	Итоговая конференция: защита отчетов по результатам учебно-исследовательских проектов.		-	6	-	5	

11	Подготовка и сдача отчета по практике.		-	2	-	5	
----	--	--	---	---	---	---	--

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.В.02.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» завершается дифференцированным зачетом (зачетом с оценкой) в 5-м семестре. Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) выставляет руководитель практики по обобщенным результатам практики.

По результатам самостоятельной работы в ходе практики студент составляет письменный отчет по теме учебно-исследовательского проекта, защищает отчет на итоговой конференции. По общим итогам практики студент заполняет Дневник практики по установленной форме, а также отчет по практике и представляет руководителю практики.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы критического анализа задач, этапы их решения, действия по решению задач (УК-1.1)	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски (УК-1.3)
ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы куль-	выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков; опреде-	практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при неотложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями констру-

туры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся; факторы, влияющие на здоровье; причины и последствия загрязнения окружающей природной среды (ПК-2.1)	лять уровень экологического нарушения окружающей среды (ПК-2.2)	ирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды; природоориентированными методиками (ПК-2.3)
ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны (ПК-4.1)	применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды (ПК-4.2)	системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасностью труда в образовательном учреждении. (ПК-4.3)

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кузнецов, К. Б. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебное пособие / К. Б. Кузнецов. — Екатеринбург : , 2018. — 34 с.	Электронный ресурс	https://e.lanbook.com/book/121334
2	Экологическая безопасность : учебно-методическое пособие / составители С. А. Масленникова, М. А. Иванова. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 96 с.	Электронный ресурс	https://e.lanbook.com/book/171651
3	Экология Крыма. Справочное пособие/ Под ред. Н.В. Багрова и В.А. Бокова.- Симферополь, 2003 г.	Учебное пособие	2
4	Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма: Учеб.пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. – К.: Лыбидь, 2001. – 304 с.	Учебное пособие	12
5	Дмитренко, В. П. Экологическая безопасность в техносфере : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, Д. А. Кривошеин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 524 с.	Электронный ресурс	https://e.lanbook.com/book/168948

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Мананкова О.П. Крым заповедный, Симферополь, 2005 г.	учебно-методическое пособие	2
2	Шайхутдинова, А. А. Экологические методы оценки качества водоемов с помощью х000D_ гидробионтов : учебное пособие / А. А. Шайхутдинова. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 95 с.	Электронный ресурс	https://e.lanbook.com/book/160038
3	Подгородецкий П.Д. Крым: Природа: справ. Изд. – Симферополь: Таврия, 1988 г.	Справочн. изд.	2

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практики Б2.В.02.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» применяются электронные презентации по теме учебно-

исследовательских заданий в формате программных приложений MS Office Power Point и MS Office Word.

Для подготовки отчетов по выполненным заданиям с использованием компьютера студентам необходимы:

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/> Mozilla Firefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/> Libre Office (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/> doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/> 7-zip (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/> Free Commander (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуал).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» проводится на базе кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности, с использованием книжных фондов научно-технической библиотеки ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», ресурсов электронно-библиотечных систем издательства «Лань» (e.lanb00k.com), IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru).